

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 143 города Пензы «Вишенка»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 4 от 30.08 2019 г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ детский сад  
№ 143 г. Пензы  
Н.А.Воронкина  
Приказ № 1 от 30.08 2019 г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ детского сада № 143 г. Пензы**

г. Пенза  
2019

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть Программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>5</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
<b>1.2. Планируемые результаты .....</b>	<b>7</b>
Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	7
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>	<b>9</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть программы .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Общие положения .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....</b>	<b>14</b>
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) .....	15
2.2.2. Дошкольный возраст .....	18
Социально-коммуникативное развитие .....	18
Познавательное развитие .....	19
Речевое развитие .....	21
Художественно-эстетическое развитие .....	22
Физическое развитие .....	23
<b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....</b>	<b>24</b>
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....</b>	<b>25</b>
<b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>26</b>
<b>2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>	<b>44</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная часть программы .....</b>	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....</b>	<b>55</b>
<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....</b>	<b>55</b>
<b>3.3. Кадровые условия реализации Программы .....</b>	<b>56</b>
<b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....</b>	<b>57</b>
<b>3.5. Финансовые условия реализации Программы .....</b>	<b>57</b>
<b>3.6. Планирование образовательной деятельности .....</b>	<b>58</b>
<b>3.7. Режим дня и распорядок .....</b>	<b>65</b>
<b>3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>	<b>68</b>
<b>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....</b>	<b>69</b>
<b>3.10. Перечень литературных источников .....</b>	<b>70</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>72</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования – документ, определяющий специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному уровню образования, образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А.Парамонова. Программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 143 г. Пензы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В дополнительном разделе Программы представлена её краткая презентация, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 143 города Пензы «Вишенка».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 143 г. Пензы.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 440071, г. Пенза, ул. Лядова, 8.

Почтовый адрес: 440071, г. Пенза, ул. Лядова, 8.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

Головное - 440071, г. Пенза, ул. Лядова, 8,

Филиал – 440071, г. Пенза, ул. Пр.Строителей, 95.

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Приоритетное направление развития МБДОУ – художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть Программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствие Программы требованиям ФГОС ДО, что определяет её структуру и содержание;
- преемственность Программы с основными образовательными программами начального общего образования предполагает непрерывность образования;
- самостоятельность, коллегиальность и творчество при разработке Программы сотрудниками МБДОУ, что соответствует нормативно-правовой базе системы образования;
- реалистичность и реальность выполнения Программы в условиях МБДОУ определяют отбор содержания Программы для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и этнокультурной ситуации развития детей;
- взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) детей при разработке Программы, что подтверждает их роль как законных участников образовательных отношений в МБДОУ;
- управляемость реализацией Программы предполагает постоянное её регулирование и коррекцию на основе мониторинга образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей и детских деятельностей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в течение всего дня в соответствии со спецификой дошкольного

образования

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение выше названных задач.

Программа сформирована как Программа психологической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Пензенская область средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). 2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ с 2 до 7 лет, ежедневно 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть построена с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А.Парамонова.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами направления **художественно-эстетическое, физическое развития дошкольников.**

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный; в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

ся причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетных направлений: **художественно-эстетического, физического развития дошкольников.**

**Базовыми ценностями дошкольного образовательного учреждения по приоритетным направлениям являются:**

- ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности ДООУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

### **Художественно-эстетическое развитие дошкольников.**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие дошкольников.**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### **1) *Оздоровительные:***

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

##### **2) *Образовательные:***

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

##### **3) *Воспитательные:***

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

## Планируемые результаты

### Целевые ориентиры:

#### В области эстетического восприятия искусства и действительности:

Ребёнок должен:

♦ видеть и отмечать красоту произведений искусства (музыкального, театрального, изобразительного, народного искусства, литературы, архитектуры), окружающих предметов, природы; проявлять эмоционально-положительное отношение к ним (выражать чувства удовольствия, удовлетворения, радости, желание любоваться ими);

♦ знать имена и некоторые произведения 2–3 композиторов, художников, литераторов;

♦ знать и использовать в своей творческой деятельности основные выразительные средства искусства: в музыке – ритм, темп, динамику; в изобразительном искусстве – линию, цвет, форму, композицию; в театрализованной игре – мимику, жесты, движения, позы, голос;

♦ знать и называть произведения народного искусства: 2–3 русские песни, заклички, загадки, пословицы, поговорки, потешки, сказки; 2–4 вида изделий народного декоративно-прикладного искусства (дымковские, филимоновские, городецкие, хохломские, гжельские, абашевские).

#### В области художественно-творческой деятельности:

У детей:

♦ должен быть сформирован интерес к художественно-творческой деятельности в одном или нескольких видах искусства, эмоционально-положительное отношение к предложениям педагога заниматься музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, а также к предложению рассматривать произведения изобразительного искусства, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры, слушать музыку и пересказывать произведения детской художественной литературы и фольклора;

♦ следует сформировать различные умения создавать собственные произведения в любом виде художественной деятельности;

♦ следует также сформировать желание, умение делать то, что возможно, своими руками;

♦ необходимо развивать умение эстетически оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников, по возможности аргументировать эту оценку; дети должны стремиться к общению друг с другом по поводу и в процессе художественной деятельности.

#### В области изобразительного искусства и изобразительной деятельности:

Ребёнок должен:

знать имена 2–3 художников-живописцев и 1–2 картины каждого;

знать имена 2–3 художников-иллюстраторов детской книги;

различать 3–5 видов изделий народного декоративно-прикладного искусства;

знать основные формы – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; называть предметы такой формы;

различать 7 цветов спектра и по 3–4 оттенка или разновидности цветов (красный, розовый, малиновый, бордовый);

знать изобразительные материалы для рисования (графитный, цветной, простой карандаши; краски гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; пастель; сангина), для лепки (глина, пластилин, пластическая масса), для работы с бумагой (бумага разного цвета, разной фактуры);

уметь создавать изображения предметов разных форм, передавая пропорции и характерные детали, по-своему выражая образ;

уметь использовать различные средства выразительности (линии разного характера, формы разной величины и пропорций, цвет и его разновидности, оттенки), композиционные средства (располагать изображения на листе бумаги в соответствии с их пропорциями, передавать отношения по величине между предметами при изображении в сюжетной картинке, передавать загромождение одних предметов другими);

уметь пользоваться различными инструментами и материалами при создании изображений, ис-

пользовать их выразительные средства при передаче предметного образа, декоративного или прикладного.

### **В области музыки:**

Ребёнок должен:

эмоционально-положительно отзываться на музыку разного характера (маршевую, плясовую и пр.);

- ◆ проявлять творческую активность в пении, движении под музыку;
- ◆ различать весёлую и грустную мелодии;
- ◆ проявлять интерес к народной и классической музыке;
- ◆ знать русских композиторов-классиков (П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и др.) и зарубежных композиторов (Моцарта, Шопена);
- ◆ проявлять желание слушать разную музыку и определять её характер: спокойная, весёлая, грустная, торжественная, песенная, танцевальная, маршевая, плясовая;
- ◆ уметь петь выразительно, напевно, легко брать дыхание между музыкальными фразами и удерживать его до конца фразы, отчётливо произносить слова, петь согласованно в хоре;
- ◆ уметь петь под музыку и без музыкального сопровождения, сохраняя темп, ритм музыкального произведения;
- ◆ знать ноты как знаки, обозначающие звуки, понимать взаимосвязь расположения нотных знаков на нотном стане с высотой звука;
- ◆ уметь исполнять несложные мелодии на детских музыкальных инструментах.

### **В области архитектуры:**

Ребёнок должен:

- ◆ знать и определять архитектуру как вид искусства, как часть духовной культуры общества;
- ◆ понимать, в чём сущность профессии архитектора;
- ◆ понимать зависимость внешнего вида здания от его назначения;
- ◆ различать архитектурные сооружения разного назначения (на примере зданий, находящихся поблизости от детского сада и дома, где живёт ребёнок);
- ◆ называть свойства архитектурных сооружений: польза, прочность, красота; видеть красоту архитектурных сооружений;
- ◆ выделять выразительные средства архитектуры: красота и выразительность формы зданий, сооружений и их отдельных частей, величинных отношений (их гармоничное сочетание); используемые архитектурные украшения;
- ◆ выделять среду, в которую включено здание, называть её составляющие, определять их как красивые или некрасивые;
- ◆ проявлять стремление украшать создаваемые изделия, используя знакомые элементы росписей.

### **В области художественно-речевой деятельности:**

Ребёнок должен:

- ◆ проявлять интерес к художественной литературе, желание слушать тексты;
- ◆ развивать способность к целостному восприятию литературных произведений разных жанров;
- ◆ понимать сущность содержания литературного произведения и эмоционально отзываться на него;
- ◆ различать литературные жанры (фольклор, прозу, поэзию) и высказывать к ним своё отношение;
- ◆ знать специфические жанровые особенности литературных произведений: композицию, простейшие элементы образности в языке;
- ◆ уметь чувствовать настроение литературного произведения, улавливать его музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность;
- ◆ уметь элементарно проанализировать содержание и форму литературного произведения, высказать своё эмоциональное отношение к литературным героям, передать оттенки мыслей писателя

или поэта;

- ◆ проявлять желание к воспроизведению литературных произведений в пересказах, театрализованных играх;
- ◆ уметь последовательно и связно рассказывать, выразительно и плавно передавать знакомые тексты (прозу, стихи);
- ◆ понимать задание «придумать», то есть создать нечто новое, рассказать о том, чего на самом деле не было, что он не видел, но придумал;
- ◆ проявлять художественно-речевое творчество, создавая собственные рассказы, сказки, стихи, небылицы, загадки, занимаясь словотворчеством;
- ◆ переносить приобретённые художественно-речевые умения в социальное общение со взрослыми, сверстниками и малышами; вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими людьми);
- ◆ поддерживать и завершать общение, слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу в речевом общении, расспрашивать, переспрашивать, отстаивать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора, излагать своё мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать; спрашивать, отвечать, высказываться логично и связно;
- ◆ говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога;
- ◆ владеть речевым этикетом: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.;
- ◆ уметь общаться в паре, в группе из 3-5 человек, в коллективе;
- ◆ уметь общаться при планировании и обсуждении результатов совместных действий, участвовать в обсуждении определённой темы.

### **В области театрализованной деятельности:**

Ребёнок должен:

- ◆ проявлять активность в театрализованной деятельности;
- ◆ проявлять творчество в исполнении различных ролей в спектаклях и постановках;
- ◆ уметь свободно и раскрепощённо держаться при выступлении перед взрослыми и детьми;
- ◆ уметь передавать характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные состояния, переживания средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций;
- ◆ уметь различать настроения, переживания, эмоциональное состояние персонажей, передаваемые различными средствами драматизации, определять их;
- ◆ уметь выбирать средства для импровизации самовыражения (в том числе сюжетов драматизаций, ролей, атрибутов, костюмов и пр.);
- ◆ иметь представление об устройстве театра (сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримёрная, костюмерная и т.п.);
- ◆ иметь представления о театральных жанрах: драматическом, музыкальном (опера, балет, оперетта), кукольном театре, театре зверей, клоунаде и пр.;
- ◆ иметь представления о различных видах кукольных театров: би-ба-бо, настольном, пальчиковом, теневом, театре фланелеграфа, на конусной основе и пр.;
- ◆ уметь изготавливать атрибуты и декорации к спектаклям;
- ◆ применять театрализованную деятельность в играх, занятиях, в самостоятельной художественной деятельности;
- ◆ участвовать в совместной театрализованной деятельности со взрослыми; организовывать спектакли и концерты для малышей.

Данная базисная характеристика художественной культуры личности используется в детском саду как ведущий ориентир деятельности педагогов в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Приоритетное направление работы детского сада – художественно-эстетическое развитие дошкольников – имеет конечной целью воспитание именно такой личности дошкольника.

### **Физическое развитие дошкольников.**

#### **Целевые ориентиры:**

### ***Характеристика развития движений детей к 6–7 годам***

К этому возрасту дети:

- ◆ уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- ◆ способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей;
- ◆ способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и пр.;
- ◆ способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;
- ◆ способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т.п.;
- ◆ способны к выполнению простых графических движений (при изображении вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т.п.);
- ◆ способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

### ***Социальное здоровье***

К этому возрасту дети:

- ◆ умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- ◆ хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- ◆ способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- ◆ стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- ◆ тонко реагируют на изменения отношения, настроения взрослых;
- ◆ способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и чёткая задача действия;
- ◆ могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать ещё не способны;
- ◆ способны сосредоточенно без отвлечения работать по инструкции 10–15 минут;
- ◆ способны оценить в общем качество своей работы, но дифференцированную оценку качества по определённым критериям дать затрудняются;
- ◆ способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности;
- ◆ способны осознавать своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- ◆ стараются соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- ◆ способны к самооценке, но в разных видах деятельности она может существенно отличаться;
- ◆ не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (воспитателя, родителя);
- ◆ имеют мотивы поведения, которыми могут быть: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них; познавательные интересы; установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; мотивы личных достижений, признания, самоутверждения;
- ◆ способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
- ◆ способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А.Парамонова;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и пони-

мая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через

речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении ху-

дожественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внеш-

ней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в МБДОУ:**

- 1) обеспечивается эмоциональное благополучие детей через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддерживаются индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) устанавливаются правила взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) выстраивается вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образ-

цам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке яв-

ляется основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.)

Родители каждого ребёнка максимально включены в жизнь детского сада, что позволит им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Сотрудничество с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога, признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребёнка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Семья и группа сверстников начинают выступать для ребёнка своеобразной школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам.

В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом».

Взаимодействие с родителями воспитанников в МБДОУ осуществляется в следующих интерактивных формах: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

## **2.5. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является составной частью образовательной системы логопедической группы детского сада. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактику дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедами, воспитателями и другими специалистами ДОУ на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль речи детей в течение всего дня).

Планирование, содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учётом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта. Организация и проведение логопедической работы в группе и логопедических пунктах осуществляется в несколько этапов:

- отбор и комплектование групп;
- комплексное обследование детей;
- составление перспективных планов, индивидуальной и фронтальной работы;
- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- контроль – обеспечение промежуточного и итогового контроля;

- результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

**Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:**

✎ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом и психическом развитии;

✎ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в речевом развитии с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуального развития детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✎ возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении

**Принципы организации образовательного процесса в логопедической группе**

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с проблемами в речевом развитии основаны на известных принципах общей и специальной педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **комплексный подход** как один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- **принцип системного и целостного изучения ребенка** во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений;

- **принцип динамического изучения**, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;

- **принцип педагогической конфиденциальности**: беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «Ребёнок - взрослый»;

- **принцип многоуровневой дифференциации** – организация групп, детей не по возрасту, а по уровню развития;

- **принцип занимательности**: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- **принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- **принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- **принцип комплексности** – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом воздействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы;

- **принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- **принцип полезности** тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

- **принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

- **принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни в старшей и подготовительной к школе группе**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сфере
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

**1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с недостатками в речевом развитии в условиях образовательного процесса**

**Сроки и условия психолого-медико-педагогического обследования детей**

Отбор детей с нарушениями речи в группы и комплектование проводится на основании протокола городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) с согласия родителей (законных представителей), о чем составляется договор. Протокол подписывается всеми членами ПМПК, учителем-логопедом, заведующей МДОУ. на основании рекомендаций ПМПК учитель-логопед комплекзует подгруппы для ведения коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляет планирование работы с учетом возраста и структуры нарушения, определяет совместный план взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Всестороннее психолого-педагогическое обследование детей группы проводится в первые две недели сентября. Данные обследования фиксируются в речевой карте, которая заканчивается логопедическим заключением. На основе анализа результатов обследования составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы. На основе анализа итогов обследования детей составляется перспективный план работы с детьми логопедической группы на год.

В случаях направления ребенка на консультацию к врачу-специалисту учитель-логопед заполняет форму, которая должна содержать Ф.И. ребенка, возраст, причину направления (например, уточнение образовательного маршрута, рекомендации по лечению), а также угловой штамп ДОУ.

В логопедической группе ДОУ требуется всестороннее обследование речевых и неречевых процессов у детей, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей должны быть учтены следующие принципы (онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт, ведущей возрастной), взаимосвязь речевого и общего психического развития).

В процессе изучения логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Определяется соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляется компенсаторная роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевой общении.

***В обследовании ребенка выделяется несколько этапов:***

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью ограничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта.

3. Этап обследования неречевых процессов тесно связанных с речевым развитием.

4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

5. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Ежегодно в январе месяце учитель-логопед проводит профилактический осмотр детей групп ДОУ. Результаты осмотра фиксируются в журнале и медицинских картах детей. В графе «Рекомендации» содержатся выводы по результатам осмотра (речь в норме, рекомендованы консультативные занятия с логопедом, оформление в логопедическую группу, дополнительное углубленное обследование специалистами и т.п.).

***Сроки и характеристика мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.***

Мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Системой мониторинга в данной программе является:

- достижения детьми планируемых результатов освоения программы,

- обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы,
- позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей,
- включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В основу системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования легли следующие положения.

1. Образовательная работа нацелена не столько на усвоение определенного и конкретного содержания, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, на всемерное обогащение разнообразного опыта деятельности и его обобщение, формирование способности применять этот опыт в разных, в том числе новых условиях. Это, в свою очередь, формирует у ребенка качества и умения, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач в своей деятельности. Поэтому успешность освоения ребенком программных требований должна оцениваться в процессе реальной жизнедеятельности детей, так как характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько применение ее в практической деятельности.

2. Основные задачи логопедических групп ДОО связаны с коррекцией речевого развития, образовательной работой и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика, являясь важным элементом работы, не должна без особых на то причин отнимать много времени ни у педагогов, ни у детей.

Мониторинг проводится трижды в год по две недели в сентябре, январе и в мае.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низко формализованные методы, применяемые воспитателем, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным картам педагогического обследования, разработанным в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенной во ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответственно педагог по физической культуре и музыкальный руководитель.

Второй уровень – высоко формализованные методы, применяемые специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами). Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей.

На основе высоко формализованного мониторинга учитель-логопед составляет план индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком на учебный год.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в развитии познавательной сферы ребенка.

Такой план позволяет систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

## **2. Описание специальных условий воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития детей**

В соответствии с Концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении (Петровский В.А., Кларина Л.М. и др.) основным принципом построения предметной коррекционно-развивающей среды является идея личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Это означает, что оборудование, оснащение, обстановка в групповых помещениях должна способствовать развитию у ребенка чувства защищенности, психологической комфортности. Предметная среда должна способствовать формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и эмоционального и познавательного и духовно-нравственного в игровой деятельности. Эстетическая организация интерьера призвана содействовать развитию творческих способностей ребенка. Организация пространства должна предоставить возможность для свободы движений, доступа к материалу, предметам, оборудованию, которое в свою очередь должно сочетать в себе дидактичность и давать свободу детскому творчеству, изобразительности и фантазии. Быть многофункциональным и легко трансформируемым. использоваться в разных вариантах игровой деятельности, обновляться с учетом периодов обучения и воспитания. Игровое пространство должно быть безопасным, соответствовать контингенту и возрасту детей, учитывать половые различия. Организуя предметную коррекционно-развивающую среду необходимо предусматривать тематическую взаимосвязь программного и игрового материала. Дидакти-

ческие игры и игрушки, художественная литература, оборудование должно быть подобрано с учетом пропедевтической и развивающей направленности, способствовать закреплению пройденного программного материала и подготавливать базу для усвоения нового.

### ***Перечень специальных образовательных программ обучения и воспитания детей с нарушением речи***

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям ФГОС ДО. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2018.

Пособие состоит из четырех разделов, посвященных логопедической работе в разных возрастных группах - младшей, средней, старшей и подготовительной к школе. Каждый раздел состоит из тематического и перспективного планов работы логопедической группы.

3. Нищева Н.В. "Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС". – С-Пб.: Детство-Пресс, 2016. Представлено планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (с 3 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) по всем образовательным областям на три периода работы в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО, "Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет", даются рекомендации по написанию рабочей программы учителя-логопеда и образец написания рабочей программы учителя-логопеда.

### ***Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов.***

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.

2. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядные пособия. – М.: Гном и Д, 2007.

Кустарники в картинках. Посуда в картинках. Злаки в картинках. Профессии в картинках. Инструменты в картинках. Обувь в картинках. Цветы в картинках. Головные уборы в картинках. Травы в картинках. Животные севера в картинках.

Животные жарких стран в картинках.

3. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках:

Мир человека (электробытовая техника, транспорт, город, дом, квартира, мебель). Мир животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы). Мир растений и грибов: грибы и ягоды.

4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: Гном и Д, 2006.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома). Дидактический материал для логопедов. – М., 2006.

6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов. – М.: ГНОМид, 2007.

7. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2004.

8. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.

9. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ, Р,Л Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
10. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: в 4 кн. – М.: Школьная Пресса, 2005.
11. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Птицы в картинках. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Демонстрационный материал по развитию связной речи по лексическим темам «Осень», «Зима», в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМид, 1999.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (комплект из 8-ми тетрадей). Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.
14. Глинка Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Мой дом. Природа. – СПб.: Нева, 2003.
15. Косинова Е.М. Развитие речи. Природа. – М.: Олма-Пресс, 2003.
16. Шалаева Г.П. Развиваем интеллект: задачи, тесты, упражнения. Новейшая методика. – М., 2004.
17. Левина Л. Развиваем речь (5-6 лет). – М.: Олма-Пресс, 2003.
18. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольников. – СПб.: Нева, 2002.
19. Плакаты: знакомые птицы, домашние животные, лесные животные, фрукты, ягоды, мой дом, полезные машины вокруг нас.
20. Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Серии сюжетных картин. – М.: Карапуз, 2001.
21. Пособие для развития навыков звукового анализа. Звуковые часы.
22. Игры: «Логические цепочки». – Киров, 2005.
- «Найди кубик». – Киров, 2005. Лото «Цвета и краски». – Киров, 2005. Лото «Где я это видел?». – Киров, 2006. Игра «Подбери пару». – Киров, 2006. Игра «Что получится». – Киров, 2006. Игра «Собери картинки» ( 2 варианта). – Киров: «Радуга», 2006. Игра «Герои русских сказок». – Киров: «Весна-дизайн», 2004. Игра «Короткие истории». – Киров, 2006. Игра «Аналогии», - Киров, 2006. Игра «Запомянай-ка». – Киров, 2005. Игра «Я учу буквы». – Киров, 2006. Игра «В лесу». Пазлы «Сложи картинку». Игра «У кого какой малыш?». Игра «Что к чему и почему». – Киров, 2004. Игра «Картинка в картинке». – Киров, 2005. Кубики из 4 -6-9-12 частей.
23. Дидактическая кукла с набором одежды, мебели и посуды.
24. Образные игрушки.
25. Строительный материал настольный, разной величины.
26. Звучащие игрушки.
27. Серия сюжетных и предметных картинок по лексическим темам.
28. Логопедия: учебник./Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2006.
29. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
30. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2006.
31. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (4-5 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
33. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (5-6 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (6-7 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
35. Большакова С.Е. Преодоление нарушений звуковой структуры слова у дошкольников. Методическое пособие. – М. Айрис-Пресс, 2004.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

37. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном и Д, 2005.
38. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
39. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Каро, 2004.
40. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы. / Под ред. Степанова О.А. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
41. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: ГНОМ и Д, 2006.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ-2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Гном и Д, 2004.
43. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей. – СПб.: Каро, 2006.
44. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
45. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
46. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
47. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
48. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
49. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
50. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

#### *Перечень технических средств обучения*

1. Магнитофон. 2. Фильмоскоп. 3. DVD – проигрыватель. 4. Телевизор. 5. Мультимедийный проектор. 6. Компьютер.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка** в образовательном процессе является обеспечение нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы общения;
- психологическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов.

#### **Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов и родителей;
- психологическое просвещение и образование педагогов и родителей;
- экспертиза (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ).

#### **Перечень документов в логопедических группах**

1. Протокол обследования детей ПМПК.
2. Карты обследования детей.
3. Учебный план.
4. Сетка занятий.
5. Перспективный план работы.

6. Тематическое планирование.
7. Перспективный план взаимосвязи специалистов.
8. Схема взаимодействия по коррекции недостатков речи.
9. Речевые карты детей.
10. Календарный план работы.
11. Планы индивидуальной работы.
12. Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.
13. Паспорт логопедического кабинета.
14. Катамнез.
15. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
16. Инструкция по охране труда для логопеда.
17. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

## **Примерный перспективный план работы логопеда в подготовительной группе**

### **I. Организационная работа.**

#### **1. Приём ребёнка.**

#### **2. Логопедическое обследование:**

- 1) тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого общего и психического развития, которое проводится на основе беседы с родителями и анализа документов о ребёнке (выписка врача, характеристика воспитателя и пр.);
- 2) логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребёнка;
- 3) анализ и педагогическая оценка всех полученных данных.

#### **3. Оформление документации:**

- 1) карты обследования;
- 2) протокол обследования;
- 3) перспективный план работы;
- 4) календарный план работы;
- 5) план индивидуальной работы с детьми;
- 6) тетрадь коррекционной работы воспитателей по заданию логопеда;
- 7) индивидуальные тетради детей.

### **II. Коррекционная работа.**

#### **I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь).**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Формирование у детей правильного речевого дыхания.
3. Формирование правильной голосовой передачи и плавности речи.
4. Формирование у детей умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.
5. Формирование у детей тембровой окраски голоса, высоты тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Формирование у детей умения говорить в спокойном тоне.
7. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речью.

#### **Звукопроизношение.**

1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков у детей (индивидуальная работа).
3. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков у детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

**Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонетического, слогового, анализа предложений).**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство с гласными звуками: у, а, и, о, ы.
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (уа, оуи и др.).
4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов (шар, бык, стол и др.).
5. Подбор слов на гласные звуки
6. Знакомство с согласными звуками: п, пь, т, ть, к, кь, х, хь, м, мь, б, бь.
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий гласный звук», «глухой звук», «звонкий звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и др.).
10. Закрепление умений проводить полный фонематический разбор слова: мак, осы, лес.

**Грамота.**

1. Знакомство с буквами У, А, О, И, П, Т, К, Х, М, Б, Ы.
2. Упражнение детей в печатании и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнение детей в выкладывании новых букв из палочек, лепке их из пластилина.
4. Развитие у детей умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
5. Закрепление у детей умений составлять буквы из 2-3- палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

**Лексика. Лексические темы:**

«Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью», «Грибы. Сбор грибов осенью», «Перелётные птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Сезонная одежда», «Дикие животные», «Домашние животные».

**Грамматический строй речи.**

1. Отработка падежных окончаний имён существительных.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Практическое применение относительных и притяжательных прилагательных в речи.
6. Согласование существительных с прилагательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
7. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами по темам «Овощи», «Фрукты» и т.п.
8. Употребление в речи простых предлогов и сложных предлогов: из-за, из-под.
9. Согласование числительных два и пять с существительными.

**Развитие связной речи.**

1. Составление простых распространённых предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

**II период обучения  
(декабрь, январь, февраль, март)**

**Развитие общих речевых навыков.**

1. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

### **Звукопроизношение.**

1. Работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине (карандаш, пылинка).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.**

1. Знакомство со звуками с, съ, з, зь, н, нь, в, вь, д, дь, г, гь, э, й, ш, ж, л, ль.
2. Полный звуковой анализ слов типа: мука, аист, шкаф, кошка.
3. Различение на слух твёрдых и мягких согласных (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом).
4. Преобразование слов путём замены или добавления звука.
5. Делений слов на слоги, введение понятий «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.

( \_\_\_\_\_ . )

7. Знакомство детей с элементарными правилами правописания:
  - а) раздельное написание слов в предложении;
  - б) точка в конце предложения;
  - в) употребление заглавной формы буквы в начале предложения и в собственных именах; правописание буквы И после букв Ш и Щ.

### **Грамота.**

1. Знакомство с буквами: С, З, Н, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Ж, Е, Ё, Л.
2. Выкладывание новых букв из палочки и шнурочка, печатание, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
3. Составление слов из пройденных букв, послоговое чтение слов.
4. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствование умений трансформировать буквы, различения правильно и неправильно написанных букв, допечатывания незаконченных букв, чтения букв, наложенных друг на друга.

### **Лексика.**

«Зима. Зимние месяцы», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества. Военные профессии», «Транспорт», «Дом. Квартира», «Семья», «Домашние птицы», «Детёныши животных», «Весна», «Бытовые приборы», «Мебель», «Инструменты», «Рыбы».

### **Грамматический строй речи.**

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование сравнительной степени прилагательных.
5. Образование притяжательных прилагательных.
6. Образование относительных прилагательных.
7. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного типов.
8. Образование и употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей «ся» и без неё (буду кататься - покатаюсь).

9. Использование предлогов «из-за», «из-под» для обозначения совместимости действия, пространственного расположения предметов.

#### **Развитие связной речи.**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучение детей пересказу и составлению рассказов по картине, серии картин.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Закрепление умения правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Работа по штриховке и обводке фигур.
4. Обводка по контуру, работа с карандашом по клетке.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетради.

### **III период обучения** **(апрель, май)**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Работа над речевым дыханием.
2. Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение.**

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).

#### **Работа по развитию звукового анализа, синтеза, представлений.**

1. Знакомство со звуками ц, р, рь, ч, ф, фь, щ.
2. Обучение звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной опоры, подбору слов по моделям.
3. Закрепление навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Знакомство с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
  - 1) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
  - 2) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

#### **Грамота.**

1. Знакомство с буквами Ц, Ч, Р, Ч, Ф, Щ.
2. Закрепление навыков печатания слогов, слов, предложений.
3. Решение кроссвордов, разгадывание ребусов, чтение изографов.
4. Узнавание букв из разных шрифтов, различение правильно и неправильно напечатанных букв, букв, наложенных друг на друга.

#### **Лексика.**

«Обитатели морей и океанов», «Космос», «Комнатные растения», «Наш город», «Наша улица», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы», «Лето».

#### **Грамматический строй речи.**

1. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
2. Согласования прилагательных и числительных с существительными.
3. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов (из-за, из-под, над, между).
4. Правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

5. Образование наречий от прилагательных (быстрый - быстро), форм сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).
6. Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

#### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой активности.
3. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
4. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая описание природы, окружающей действительности.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Работа по штриховке и обводке фигур.
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетради.

### **III. Формирование познавательных процессов.**

1. Формирование умственных операций: классификации, сериации, обобщения, сравнения, целостного образа предметов, логического мышления.
2. Развитие памяти: тренировка зрительной памяти, смысловой памяти. Развитие кратковременной и долговременной памяти.
3. Формирование у детей отдельных свойств произвольного внимания: объёма, распределения, переключения, устойчивости.
4. Уточнение сенсорных эталонов.

#### **IV. Работа с родителями.**

1. Родительские собрания (1 раз в квартал).
2. Консультации для родителей (еженедельно).
3. Открытые занятия для родителей.

#### **V. Методическая работа.**

1. Пропаганда логопедических знаний.
2. Участие в педсоветах, семинарах и других формах методической работы согласно годовому плану ДОУ.

### **VI. Организация выпуска и набора детей с проблемами речевого развития.**

#### **VII. Самообразование.**

1. Изучение специальной литературы по проблемам логопедии и дефектологии.
2. Использование новых методологических пособий и разработок в подготовке и проведении занятий с детьми:
  - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2018.
  - «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», «Детство-пресс», 2001 г.
  - Ткаченко Т.А. «Логопедические тетради», 1999 г.
  - Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке», 1999 г.

### I. Диагностико-организационный этап:

1. Оказать помощь детям и родителям в период адаптации дошкольников к условиям логопедической группы:

- а) оформление информационных стендов, папок и пр.;
- б) проведение родительских собраний;
- в) обследование детей с целью выявления их речевого, психического и физического развития возрастным нормам;
- г) интерпретация анамнестических, логопедических и психологических данных в протоколах обследования;
- д) оформление логопедической документации

### II. Этап коррекционно-развивающей работы

1. Подготовка детей к обучению грамоте в школе в рамках коррекции ФФН, ОНР, заикания (в течение года, ответственные: логопеды, психолог, воспитатели)
2. Психологический аспект коррекционно-развивающей работы в ДОО
  - а) Координационный совет «Психолого-педагогические условия социально-личностного развития детей на первой ступени непрерывного образования»;
  - б) коррекция познавательной сферы детей с ЗПР, ТНР, проблемами речевого недоразвития (психолог, логопеды, воспитатели);
  - в) формирование сенсорных эталонов у детей с проблемами развития;
  - г) формирование психологической готовности к школе;
  - д) формирование эмоционально-волевой сферы заикающихся детей, детей с ЗПР;
  - е) формирование пространственно-временного представления в рамках формирования психологической готовности ребенка к школе
3. Работа воспитателя в комплексной системе коррекционно-развивающей работы
  - а) решение коррекционных проблем на занятиях воспитателя (математика, лепка, рисование и др.);
  - б) организация предметно-развивающей среды в группе с учетом логопедических проблем детей.

### III. Экспертно-оценочный этап

1. Обследование детей на заключительном этапе коррекционно-развивающего обучения

### План взаимодействия с родителями

№	Содержание работы	Сроки
1	Консультирование родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
2	Анкетирование родителей	2 раза в год
3	Индивидуальное консультирование	В течение года
4	Логопедические уголки	1 раз в квартал
5	Информационные стенды	1 раз в месяц
6	Папки передвижки	1 раз в квартал

### Перспективный тематический план взаимодействия учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и инструктора по физической культуре в логопедической группе

м-ц	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре
-----	-----------------	-------------	--------------------------	---------------------------

Сентябрь	Обследование детей Лексические темы: «Детский сад, игрушки», «Наше тело, умывальные принадлежности», «Деревья, грибы»	Обследование детей Рассматривание картин. Лепка «Корзина с грибами». Рисование «Моя любимая игрушка», «Дети делают зарядку» Аппликация «Умывальные принадлежности»	Обследование детей Этюд на выражение радости «Вкусные яблоки». Логоритмика «На пятках», «На носках» Этюд на страдание «Старый гриб»	Обследование детей Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» Логоритмика «Березка», «Осинка»
Октябрь	Лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Посуда» Обучение описательному рассказу	Чтение стихов об осени. Д/игры: Собери урожай. Во саду ли, в огороде. Лепка и аппликация Овощи. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисование «Огурцы, помидоры на тарелке». Лепка «Блюдо». Рисунок «Украшь посуду». Лепка и аппликация «Продукты питания».	Развлечение «Осень золотая» Попевка «Горошина» Логоритмика «Богатый урожай»	Подвижная игра «У медведя во бору» Эстафета «Кто быстрее соберет фрукты» Д/игра «Перейди через лужу»
Ноябрь	Лексические темы: «Продукты питания», «Мебель», «Электроприборы», «Строительные профессии, инструменты», «Город, улица, дом». Обучение описательному рассказу	Лепка и аппликация «Утюг и телевизор». Рисование «Мой дом». Д/игра «Что из чего какое?» Рассматривание иллюстраций по темам	«Бай-качи» (русская народная прибаутка) Песня Потапенко «Вейся, песня».	Эстафета «Бег в мешках», «Бег в калошах» Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»
Декабрь	Лексические темы: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год». Обучение рассказыванию о зиме (по схеме). Обучение описательному рассказу и по серии сюжетных картин	Аппликация «Снегири на заснеженной ветке». Конструирование «Елочные игрушки, маски». Аппликация «Пригласительный билет на ёлку». Д/игра «Улетают — не улетают»; «Когда это бывает». Рисование «Новогодняя елка».	Утренник «Зимняя сказка». Песня «Воробушки» Красина Логоритмика «Кто как к зиме готовится» Логоритмика «Птицы в зимнем лесу», «Одежда»	Подвижная игра «Перелет птиц» Эстафета «Перенеси снежки»
Январь	Лексические темы: «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные Севера». Обучение описательному рассказу	Д/игра «Зоологическое лото», «Кто где живет», «Чей хвост» Рисование по сказке «Кот, лиса, петух», Лепка «Зоопарк». Аппликация «Звери» (по выбору). Рассматривание (Серия картин о животных)	Интегрированное занятие «Дикие животные» Попевка «Лиса по лесу ходила» (русская народная песня) Логоритмика «Ёжик»	Подвижные игры «Два мороза», «Лиса и зайцы»
Февраль	Лексические темы: «Морские животные и рыбы», «Домашние животные», «Домаш-	Аппликация «Аквариум». Д/игра «Кто где живет?». Рисование «Пришла весна, пришли птицы»	Утренник «День защитника Отчества». Развлечение «Масленица»	Упражнение «Кто лучше скачет», «Кто самый меткий», «Перетягива-

	ние птицы». «День Защитника Отечества (военные профессии),. Обучение рассказыванию по схеме и по серии сюжетных картин	Лепка «Птичий двор». Конструирование «Подарок папе». Рисование «Солдат на посту» Лепка «Пограничник с собакой»	Логоритмика «Осьминожки», «Подснежник»	ние каната»
Март	Лексические темы: «Женский день (женские профессии)», «Семья», «Спорт», «Весна». Обучение рассказыванию по сюжетной картине	Рассматривание картин И. Левитана «Большая вода», «Март» Аппликация «Поздравительная открытка для мамы к 8 марта» Д/игра «Улетают – не улетают» Лото «Двойняшки».	Утренник “Наши мамы” Попевка «Петушок» (русская народная песня) Попевка «Серенькая кошечка» Витлина	Игра «Букет для мамы» Эстафета «Кто быстрее завяжет платочек»
Апрель	Лексические темы: «Перелетные птицы», «Транспорт наземный, ПДД», «Транспорт воздушный», «Школа» «Насекомые». Обучение рассказыванию по сюжетной картине, по серии картин	Сюжетно-ролевая игра «Земля и солнечная система». Лепка “Птицы” (воробей, голубь). Конструирование «Постройка гаража». Аппликация «Троллейбус». Рисование «Бабочка». Лепка «Насекомые». Д/игра «Что где растет», «Когда это бывает».	Логоритмика «Транспорт» Хоровод «В полюшке за бугром» (рус. нар. мел.) Хоровод «Как у наших у ворот». Логоритмика «Чайка», «Сорока»	Подвижная игра «Самолеты» Эстафета «Кто быстрее»
Май	Лексические темы: «Праздник 9 Мая – День победы», «Лето». Повторение. Обследование детей. Обучение рассказыванию по сюжетной картине	Д/игра «Когда это бывает?» Рисование «Купаемся на речке». Лепка по замыслу. Рисование «Салют над городом». Аппликация «Праздничная открытка». Рассматривание картины Шишкина «Рожь»	Утренник «День Победы». Интегрированное занятие «Экскурсия в галерею». Логоритмика «Тополиный пух»	Спортивное развлечение «Здравствуй, лето»

## Организация работы в логопедическом пункте

**Логопедический пункт** детского сада создан в целях оказания своевременной систематической коррекционной помощи детям с нарушениями речи, исходя из местных условий и социального заказа родителей воспитанников.

Основным направлением деятельности логопедического пункта является осуществление логопедического коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

**Основными задачами работы логопедического пункта являются:**

1. Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта;
2. Комплектование подгрупп для занятий с учётом психофизического состояния воспитанников;
3. Организация и осуществление образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в

развитии речи;

4. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии;
5. Консультирование родителей воспитанников по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы логопедического пункта являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В подгруппы объединяются дети с учётом уровня речевого развития по возрастному принципу. Численность детей в подгруппах, продолжительность занятий определяется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится три раза в год: в начале, в середине и в конце года, результаты которого заносятся в речевую карту. Дети в логопедический пункт зачисляются на основании протокола Городской Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, заполняется речевая карта и карта обследования воспитанника.

Мониторинг динамики развития детей осуществляется в течение всего времени, на которое зачислен ребенок (в зависимости от дефекта - на один или два года). Результаты заносятся в «Журнал движения детей».

Результаты обследования воспитанников, принятые меры и движение детей, имеющих нарушения речи, регистрируются в журнале. 70% детей логопедического пункта поступают с диагнозом общее недоразвитие речи, остальные – с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приёмы определяются в соответствии с целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы по разделам программы. Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях.

***На занятиях осуществляется:***

- ❖ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ❖ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ❖ звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ❖ закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

***В процессе индивидуально-подгрупповой работы осуществляется:***

- ❖ выработка дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата;
- ❖ закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- ❖ постановка отсутствующих у ребенка звуков;
- ❖ автоматизация и дифференциация этих звуков.

***Консультации для воспитателей по темам:***

- « Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью» (сентябрь),
- « Предупреждение дисграфии» (ноябрь);
- « Развитие фразовой речи детей в игре» (декабрь);
- « О профилактике нарушения звукопроизношения у дошкольников» (январь);
- « Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии» (февраль);
- « Организация взаимодействия с родителями по вопросам коррекции речи у дошкольников» (март);
- « Методика заучивания стихотворения с детьми, имеющими проблемы речевого развития» (апрель)

***Консультации для родителей по темам:***

- « Развитие графических навыков у детей» (сентябрь);
- « Использование сенсорных игр для развития речи детей раннего возраста» (октябрь);
- « Роль семьи в развитии речи ребенка» (декабрь);

- «Речевое общение ребенка со взрослым» (январь);
- «Пути коррекции речевых недостатков у детей» (февраль).

***Родительские собрания по темам:***

- «Содержание и задачи логопедической работы на полугодие»,
- «Итоги логопедической работы за полугодие»,
- «Семья на пороге школы» (с показом фрагмента логопедического занятия).

**План преемственности учителя-логопеда и воспитателей групп,  
дети которых занимаются в логопункте**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Комплексные занятия	Сочетание упражнений мелкой моторики рук, движений с четким проговариванием	2 раза в месяц	Воспитатели, учитель-логопед
2	Занятия по ИЗО с использованием пальчиковой гимнастики	Включение в занятия упражнений с проговариванием, пением на развитие мелкой моторики пальцев рук	2 раза в месяц	Воспитатели, учитель-логопед
3	Динамические паузы	Использование дыхательных упражнений	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
4	Индивидуальная и дифференцированная работа	Использование упражнений для развития координации движения, упражнения на развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
5	Искусство в повседневной жизни д/с (игры, прогулки, рассматривание)	Рассматривание предметов искусства, иллюстраций, репродукций, природы и беседа по ним	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
6	Досуг (праздники, развлечения)	Использование декораций, атрибутов для праздничных игр с проговариванием	1 раз в месяц	Воспитатели, учитель-логопед, муз рук
7	Настольно-печатные игры	Развитие мелкой моторики рук и координации движений с проговариванием	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
8	Самостоятельная деятельность	Создавать условия и способствовать усвоению знакомых приемов рисования, лепки, аппликации, конструирования.	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
9	Работа с родителями	Привлекать родителей к проблеме эстетического воспитания детей. Побуждать родителей к созданию условий для развития речи дома и в детском саду. Привлекать к участию в конкурсах, выставках, развлечениях, досуге.	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед Муз рук

***При организации предметной коррекционно-развивающей среды кабинета  
учителя-логопеда учитываются следующие основные критерии:***

- наличие и удобство использования предметов и оборудования для индивидуальной и групповой работы с детьми;
- возможность смены динамической позы при организованных формах взаимодействия взрослого с детьми и детьми между собой;
- эстетическая организация интерьера, гармоничность цветового и объемно-

пространственного решения;

- техническое оснащение среды (магнитофон/проигрыватель, диски, кассеты, пластинки, обеспечивающие музыкальное сопровождение с продуманным подбором произведений; фильмоскоп/диапроектор, слайды и др.).

Учебный год предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Физическое развитие** детей дошкольного возраста как приоритетное направление деятельности МБДОУ предполагает определённое содержание.

**Оздоровление и правильное физическое развитие детей** – одна из ведущих задач дошкольных образовательных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Понятие «здоровье» определяется как его физическое, психические и социальное благополучие. Физическая культура становится основой формирования здорового образа жизни людей. Основы здорового образа жизни человека закладываются в дошкольном возрасте. От здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовывать физическое развитие именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности.

**Осуществлять физическое развитие детей – это значит:**

- уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
- формулировать задачи физического развития на определённый период и определять первоочередные из них с учётом особенностей каждого ребёнка;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
- организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
- обогащать представления дошкольников в плане физического развития, формируя их компетентность;
- приобщать дошкольников к спорту.

**Педагоги, занимающиеся физическим развитием детей дошкольного возраста, обязаны:**

- иметь чёткие позиции в отношении к собственному здоровью, искать действенные способы своего оздоровления;
- быть убеждёнными в значимости физической культуры как одной из задач и важнейшего средства разностороннего развития личности;
- систематически заниматься оздоровительными видами физических упражнений, вести здоровый образ жизни.

**Цель физического развития:** приобщение детей к здоровому образу жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

<i>Задачи физического развития</i>		
<b>Оздоровительные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребёнка;</li></ul>	<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у детей двигательных умений и навыков;</li><li>• развитие физических качеств;</li></ul>	<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у детей интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li><li>• разностороннее гар-</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;</li> <li>• формирование у детей представлений об основах безопасного поведения</li> </ul>	моничное развитие ребёнка (интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменений и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

## Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

### **В систему физкультурно-оздоровительной работы входят:**

**1. Создание условий** (перечень предметной развивающей среды, образовательных программ и технологий, характеристика медико-психолого-педагогического персонала).

На групповых участках имеются веранды, скамейки, горки, турникеты, лестницы для лазания, беговые дорожки. Имеется физкультурная площадка. Имеется всё необходимое для двигательной активности детей: волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, песочная яма для прыжков в длину, шведские лестницы разной высоты, гимнастическое бревно, скамейки, дуги для подлезания, стойки для метания в цель, разновысотные столбики, оборудование для развития координаций движений.

Во всех группах МДОУ созданы условия для обеспечения оптимального двигательного режима: имеются физкультурные уголки, во всех группах в физкультурных уголках имеется нестандартное оборудование. Свободные площади для п/и имеются во всех возрастных группах. Все группы в достаточной степени оснащены пособиями для физических упражнений и п/и, оборудование соответствует возрасту детей в каждой группе.

Размещение физкультурного инвентаря продумано во всех группах. Картотеки подвижных игр, разминок после дневного сна – во всех группах.

### **2. Диагностика физического развития детей (сроки, методы проведения).**

Оценка физического развития проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Для оценки показателей уровня развития физических качеств используется шкала оценок темпов прироста физических качеств дошкольного возраста.

### **3. Система профилактико - оздоровительных мероприятий:**

- утренний фильтр детей, кварцевание групп 1 раз в день, применение фитонцидов - лука и чеснока, смазывание носовых ходов оксолиновой мазью; использование общеукрепляющих средств (элеутерококк), поливитамины;

- для повышения витаминной ценности питания проводится ежедневная С-витаминизация пищи. Витаминизации подвергается третье блюдо, непосредственно перед раздачей в группы. Аскор-

биновая кислота вводится из расчета суточной потребности ребенка в витамине С.

- самомассаж с использованием пластиковых массажных мячей «ёжики».

<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
<b>Закаливающие мероприятия.</b>		
Закаливание воздухом	Воспитатели	
Утренний приём детей, зарядка, физкультурные занятия на улице в облегчённой одежде	Воспитатели	Ежедневно
Проветривание помещений	медсестра	По графику
Сон без маек		ежедневно
Воздушные ванны		ежедневно
Закаливание водой	Воспитатели	
Игры с водой		Во время прогулки
Босохождение		
<b>Профилактические мероприятия:</b>		
Витаминотерапия (в рацион детей включать больше овощей и фруктов)	медсестра	ежедневно
Самомассаж массажными мячами	воспитатели	ежедневно
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Воспитатели медсестра	ежедневно
<b>Коррекционная работа:</b>		
Корректирующие упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Воспитатели	2 раза в неделю после сна

1. **Закаливание воздухом:** мобилизует защитно – приспособительные реакции организма, усиливает сопротивляемость организма простудным и инфекционным заболеваниям.

а) Прием детей на улице в теплое время года, увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе и использование факторов природы как средство закаливания детей в летний период;

б) Солнечные ванны – приводят к повышению тонуса организма, работоспособности, улучшается сон, настроение;

2. **Закаливание водой:** Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры дает хороший оздоровительный эффект. Клокочущая вода оказывает массирующее действие на слизистые оболочки полости рта, миндалин, задней стенки глотки. Вода вымывает остатки пищи, что препятствует размножению микробов, улучшает реакцию местной сосудистой системы.

3. **Босохождение** проводится в помещении при температуре не ниже +18<sup>0</sup>С. Сначала в носочках, затем босиком. Проводится на утренней разминке, физкультурных занятиях, перед дневным сном.

4. **Сон без маек.** Проводится круглый год. На случай понижения температуры из – за перебоев в отоплении или установления холодной погоды должны быть подготовлены теплые носки и вторые одеяла. Температура в спальне должна быть не ниже +14 С

5. **Профилактика простудных заболеваний** - употребление детьми лука и чеснока в пищу – профилактика и санация полости рта при ангинах, воспалительных процессах полости рта

6. **Профилактика нарушения осанки, плоскостопия:** Профилактика нарушений осанки – это соблюдение режима дня, постоянная двигательная активность (прогулки на свежем воздухе), специальные упражнения: ходьба на внешних сторонах стопы, ходьба на внутренних сторонах стоп, ходьба на пятках, носках, упражнение «Рыбка» и т.д.

Выполняются упражнения, способствующие укреплению свода стопы и мышц, удерживающие этот свод. Укрепляются мышцы голени. Проводятся с различным «весёлым» оборудованием: цветные колечки, мешочки, ёжики, палочки. Все упражнения проходят в игровой, сюжетной форме с использованием ассоциаций — детям очень весело и интересно заниматься. Неотъемлемой частью является самомассаж.

**4. Система двигательной деятельности** включает в себя не только организованную двигательную активность (утреннюю гимнастику, непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры, спортивные досуги и праздники), но и самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня (утром, после завтрака, между занятиями, на прогулке, после сна, на второй прогулке).

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 (мин)	2 раза в неделю 20 (мин)	2 раза в неделю 25 (мин)	2 раза в неделю 30 (мин)
	б) на улице	1 раз в неделю 15 (мин)	1 раз в неделю 20 (мин)	1 раз в неделю 25 (мин)	1 раз в неделю 30 (мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 (мин)	Ежедневно 6-8 (мин)	Ежедневно 8-10 (мин)	Ежедневно 10-12 (мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 (мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 (мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 (мин)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 (мин)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	г) занятия в бассейне	15-20 (мин)	20-25 (мин)	25-30 (мин)	25-30 (мин)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 (мин)	1 раз в месяц 20 (мин)	1 раз в месяц 30-40 (мин)	1 раз в месяц 40 (мин)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

1 Занятия в бассейне проводятся при наличии условий в дошкольном учреждении.

**Система рационального питания** (выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приёма пищи, индивидуальный подход к детям во время приёма пищи, правильность расстановки мебели).

Примерное 10-дневное меню включает в себя перечень блюд на завтрак, обед, полдник и ужин на 10 дней с учетом физиологических потребностей детей в пищевых веществах и норм питания. Ассортимент основных продуктов питания, выход блюд определяется новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ,

Для правильного составления меню учитываются нормы потребления продуктов в день на одного ребенка и правильное распределение продуктов в течение суток. Завтрак и обед — пища богатая белком, особенно в сочетании с жиром, на ужин — молочно-растительная, легкоусвояемая пища. Обязательно учитывается и то, что одни продукты входят в рацион ежедневно (молоко, картофель, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо). Остальные продукты (рыба, яйца, творог, сметана) — 2-3 раза в течение недели.

**Нормативные и методические документы по организации питания детей в детском саду:**

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Федеральный закон о качестве и безопасности пищевых продуктов (в ред. Федеральных законов от 30.12.2001 № 196 – ФЗ, от 10.01.1003 № 15 – ФЗ, от 30.06.2003 № 86 – ФЗ, от 22.08.2004 № 1222 – ФЗ).

- Методические рекомендации «Питание детей в детских дошкольных учреждениях» (Утверждены Минздравом 14.06.1984) и т.д.

Примерное 10-ти дневное меню с учетом всех требований по организации сбалансированного питания, разработанного на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и норм питания, согласованного с ТУ Роспотребнадзором Пензенской области. Натуральные нормы по основным продуктам питания выполнены. В рацион питания детей ежедневно включаются салаты, соки, фрукты. Проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой.

На основе нормативных и технологических документов разработали технологические карты приготовления блюд.

Общее руководство организацией питания детей осуществляет заведующая детским дошкольным учреждением: планирует и отслеживает все мероприятия, связанные с производственным контролем и с соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса с воспитанниками и, правильной организацией санитарно-эпидемиологического режима в дошкольном учреждении. Основным управленческим решением является издание приказа об организации контроля питания.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние пищеблока, условия хранения и реализации продуктов, меню и качество пищи, проводит санитарно-просветительную работу среди персонала и родителей по вопросам рационального питания. Медицинская сестра детского сада составляет примерное меню – раскладку, обеспечивает преемственность питания в детском саду и в семье за счет рекомендаций по домашнему питанию, проводит контроль качества продуктов, соблюдения

технологии приготовления пищи и др.

В детском саду проводится система контроля организации питания детей, которая обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания:

1. Контроль соблюдения натуральных норм питания, который осуществляется через меню – требование, где обозначены меню, выход блюда, раскладка, норма, цена, сумма, наименование продуктов, норма на ребенка. Постоянно осуществляется контроль выхода блюд.

2. Контроль организации питания и оценка качества приготовления пищи. Она проводится по методике органолептической оценки, через ведение журнала «Бракераж готовой продукции», суточные пробы готовой продукции и соответствующие акты – проверки. Контроль выхода блюд осуществляется постоянно. Эффективным методом является контроль сроков хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов через специально разработанные карточки контроля (акты).

Для контроля качества и безопасности готовой продукции и сырья ведётся журнал «Регистрации сертификатов, поступивших продуктов», где отражены перечень поступивших продуктов, № фактуры, количество поступившей продукции, сертификат соответствия данного продукта, срок реализации. Поставка продуктов осуществляется централизованно. Все продукты питания, которые поступают в детский сад, соответствуют требованиям государственных стандартов и сопровождаются документацией (накладными, сертификатами) с указанием их качества, сроков реализации, количества.

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима при организации детского питания является составной частью общей работы дошкольного учреждения. В детском саду этот вопрос контролирует прежде всего медицинская сестра через ведение специальных журналов, учет использования дезинфицирующих средств. Контроль санитарного состояния пищеблока групп, кладовых помещений, маркировкой оборудования и посуды, технологией мытья посуды проводится регулярно, результаты выносятся на планерки.

Правильное отношение к еде, как и здоровый образ жизни, начинается с детства, но еще важнее для педагогов научить ребенка получать удовольствие от пищи, от церемонии ее приема. Подготовка к приему пищи начинается за 15 – 20 минут до еды. Детей постепенно переводят на более спокойные игры. Вызвать у детей младшего дошкольного возраста аппетит, желание съесть суп помогает небольшая сказка, рассказанная воспитателем перед едой. При организации питания соблюдается строгая регулярность и своевременность.

Недопустимо насильственное кормление. В случаях нарушения аппетита выясняются его причины. Педагоги обращают внимание детей на темп еды и тщательность пережевывания пищи. Также педагоги не забывают хвалить детей (каждого в отдельности и всех вместе) за аккуратность, неторопливость, культурные навыки во время приема пищи.

После еды детям предоставляется возможность для самостоятельной деятельности (обязательно детям дается разъяснение, что после еды следует играть спокойно, чтобы «в животе все улеглось на свои места»), таким образом, у ребенка закладывается стереотип здорового поведения.

Внешний вид помещения столовой, свежесть воздуха, красивая и правильная сервировка стола, спокойная атмосфера, эстетичная одежда педагога – все это помощники хорошего аппетита.

Организация питания в воспитательно-образовательном процессе является составной частью общей работы. Разработан ряд карточек наблюдения и анализа питания детей в группах, содержание которых отражают разное направление работы по организации питания, они представлены в схемах, памятках. Таким образом, уют, царящий в помещении столовой, привлекательность сервировки стола и привлекательность самой пищи, корректно – заботливое отношение к детям в ходе еды на фоне правильно организованной предшествующей и последующей деятельности детей помогут сформировать и у них не только аппетит, но и те общекультурные навыки питания, без которых вырасти здоровым просто невозможно.

Вопрос по организации питания решается совместно с родителями: для обеспечения преемственности по вопросам питания детей, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с предполагаемым ужином дома. Проводят анкетирование «Любимое блюдо вашего ребенка», «Устраивает ли вас питание в детском саду». Для разнообразия детского меню проводят мероприятия: «Рецепты на бис», где просят родителей написать самые фирменные рецепты их семьи, праздник, посвященный дню матери «А ну-ка, мамы»; консультации по темам «Витамины – залог здоровья», «Организация питания в летний период», «Если у вашего ребенка ал-

лергия» и т.д.

Основными показателями правильной организации питания детей в детском саду являются хорошее самочувствие детей, отсутствие желудочно-кишечных заболеваний.

**Виды, задачи и необходимые условия двигательной деятельности ребёнка**

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Движение во время бодрствования</b>	Удовлетворение в органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
<b>Подвижные игры</b>	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
<b>Движения под музыку</b>	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
<b>Утренняя гимнастика или гимнастика после дневного сна</b>	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

**Перспективный план по физкультурно-оздоровительной работе ДОУ прилагается (приложение 1).**

Приоритетное направление развития детского сада – **художественно-эстетическое развитие дошкольников** – предполагает:

- развитие у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении;
- развитие инициативы и самостоятельности детей в воплощении художественного замысла;
- знакомство дошкольников с разными видами и жанрами искусства, в том числе и народного творчества.

**Задачи художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- вызывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

## 2. Эстетическое восприятие социального мира:

- формировать у детей представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, к людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам, умение обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- учить различать эмоциональное состояние людей;
- воспитывать чувство симпатии к другим людям.

## 3. Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребёнка;
- вызывать эмоциональный отклик на произведение искусства;
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- формировать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.

## 4. Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### *Задачи художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста*

#### 1. Эстетическое восприятие мира природы:

- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- вызывать эмоциональный отклик на красоту природы, воспитывать любовь к природе; прививать основы экологической культуры;
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

#### 2. Эстетическое восприятие социального мира:

- формировать у детей представления о труде взрослых, о профессиях;
- воспитывать интерес и уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к объектам рукотворного мира;
- формировать знания о Родине;
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

#### 3. Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать у детей эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- вызывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события, желание их соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
- развивать представление детей об архитектуре;

- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
  - знакомить детей с произведениями искусства, подводить их к пониманию того, для чего создаются красивые вещи;
  - содействовать эмоциональному общению.
4. Художественно-изобразительная деятельность:
- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
  - развивать эстетические чувства;
  - учить создавать художественный образ;
  - учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
  - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
  - развивать художественное творчество детей;
  - учить передавать образы животных, человека в движении;
  - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

#### Методы художественно-эстетического развития

Наблюдение	Обследование	Упражнения
Рассматривание	Экспериментирование	Творческие игры

#### *Система музыкального воспитания в детском саду*

Система музыкального воспитания в детском саду включает следующие виды деятельности:

1. Непосредственно образовательную деятельность по музыке (комплексную, тематическую, традиционную).
2. Праздники и развлечения.
3. Музыка на других видах непосредственно образовательной деятельности.
4. Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).
5. Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли).
6. Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

**Перспективный план работы с детьми по художественно-эстетическому развитию (приложение 2).**

#### *Региональный компонент*

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

##### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактиче-

ские игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Пензы, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории Пензенского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Пензенского края</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пензенского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Пензенского края.</p>

### **Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Пензенским краем.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1	Я, моя семья	<p>Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности</p>	<p>Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»</p>	<p>Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.</p>
2	Родной город	<p>Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.</p>	<p>Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Пензы.</p>	<p>Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Пензенской области, их современное и древнее название.</p>

3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Пензенского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Пензенской области. Красная книга Пензенской области. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Пензенской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Пензенской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Пензенской области, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол.	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Пензенской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Пензенской области.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Пензенские писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город. Спортсмены.		

### Методическое обеспечение

1. Купецкова Е.Ф. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», часть 1,2,3,4, Пенза, 2009 г.
2. Купецкова Е.Ф. «Человек на родной земле», Пенза, 2015 г.
3. Купецкова Е.Ф. «История пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста», Пенза, 2016 г.
4. Купецкова Е.Ф. «Литературное наследие Пензенского края - дошкольникам», Пенза, 2015 г.
5. Поршнева И.О. «Прогулка по Пензе». Тематическая тетрадь для работы с детьми старшего дошкольного возраста, Пенза, 2013 г.
6. Самарина И.Э. «Пенза – город моего детства» Игра - раскраска для детей 6 - 8 лет, Пенза, 2013 г.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию про-

граммы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ, группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в МБДОУ, группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, соответствующими требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

– педагогические работники: воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог;

– учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя).

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

Необходимое для реализации Программы управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское обслуживание осуществляется на основании заключенных договоров гражданско-правового характера и со специализированными организациями.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы в Детском саду имеются материально-технические условия (здания, помещения, территории), позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи и соответствующие требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (Приложение 3), который является постоянно развивающимся инструментом постоянно пополняемым с учетом современных достижений и тенденций дошкольного образования;

– помещения для занятий и проектов (групповые комнаты и музыкальный зал), обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с учетом Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Письмо Минобрнауки России 21 ноября 2011 г. № 03 877);

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы Детского сада осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (от 01. 10. 2013 №08-1408) в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Детскому саду на очередной финансовый год.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа предполагает **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) непосредственно образовательная деятельность (НОД занятия);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Примерная структура организации образовательного процесса в МБДОУ*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <b>(НОД занятия)</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

#### **Примерный годовой календарный учебный график**

График разрабатывается ежегодно с указанием конкретных сроков, сопровождается пояснительной запиской и представляется как локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в конкретном учебном году.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения педагогической диагностики освоения программного содержания детьми;
- праздничные дни;
- работа в МБДОУ в летний период, когда расписание НОД занятий становится облегчённым и содержит только НОД занятия по физическому и по музыкальному развитию детей, а также закрепление программного содержания по другим образовательным областям развития детей в форме самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослым образовательной деятельности в разных режимных моментах.

#### **Примерная схема оформления годового календарного учебного графика на год**

Годовой календарный график на 201__ - 201__ год		
№	Содержание	
1	Режим работы МБДОУ	7.00-19.00
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года
		Окончание учебного года
3	Количество недель в учебном году (продолжитель-	

	ность учебного года)	
4	Количество возрастных групп	
5	Общий объем непосредственно-образовательной нагрузки - в том числе недельная непосредственно-образовательная нагрузка - в том числе недельная дополнительная образовательная нагрузка	
6	Непрерывное бодрствование в день (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	
7	Самостоятельная деятельность детей в день	
8	Общественно полезный труд в день	
9	Адаптационный период	
10	Летний оздоровительный период	
11	Период проведения педагогической диагностики (без отрыва образовательной деятельности)	
12	Праздничные дни	

**Модель  
организации в течение дня вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Ранний возраст*

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей, осмотр и фильтр</li> <li>• Игры и утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты рядом)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, босохождение)</li> <li>• НОД занятия по физической культуре (развитие движений)</li> <li>• Двигательный режим на прогулке</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Подвижные игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия (игры–занятия) по познавательному развитию, по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические игры по сенсорному воспитанию</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры–занятия</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы и разговоры <ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулки по МБДОУ и по участку</li> </ul> </li> </ul>	
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД занятия (игры-занятия) по развитию речи</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Беседы и разговоры</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Наблюдения</li> <li>Рассматривание предметов, игрушек и картин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-инсценировки</li> <li>Игры с предметами</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Досуги</li> <li>Развлечения</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Чтение и рассказывание детям</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма</li> <li>Оценка эмоционального состояния и построение последующей индивидуальной работы</li> <li>Формирование навыков культуры еды</li> <li>Этика быта, элементарные трудовые поручения</li> <li>Формирование навыков культуры общения</li> <li>Предметная деятельность</li> <li>Организация игр рядом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Эстетика быта</li> <li>Игры с ряжением</li> <li>Работа в книжном уголке</li> <li>Элементарные трудовые поручения</li> <li>Общение со старшими дошкольниками</li> <li>Предметная деятельность</li> <li>Приобщение к сюжетно-ролевым играм рядом</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД занятия по музыке, лепке и рисованию</li> <li>Эстетика быта</li> <li>Прогулки по МБДОУ и по участку (наблюдения природы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-художественные досуги</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность</li> </ul>

*Младший дошкольный возраст*

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приём детей на воздухе (в тёплое время года); в группе (в холодное время года)</li> <li>Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты психогимнастики)</li> <li>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>Формирование культурно-гигиенических навыков</li> <li>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, босохождение, сон без маек)</li> <li>НОД занятия по физической культуре</li> <li>Физкультминутки в процессе НОД занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>Физкультурные досуги и развлечения</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Спортивные развлечения</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке</li> <li>НОД занятия по ритмической гимнастике</li> <li>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>Физкультурные праздники</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный режим на прогулке</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструирование)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Беседы, разговоры, игры, сюжеты о безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по развитию речи по ознакомлению с детской художественной литературой</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание игрушек, предметов и картин</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Чтение и рассказывание детям</li> <li>• Литературные викторины</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма</li> <li>• Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Общение со старшими дошкольниками</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по музыке, изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии по МБДОУ и участку (экскурсии в природу)</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Беседы и разговоры об искусстве, о детской художественной литературе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>Чтение детской художественной литературы</li> </ul>

*Старший дошкольный возраст*

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе (в тёплое время года) в группе (в холодное время года)</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты психогимнастики)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, босохождение, сон без маек)</li> <li>• Специальные виды закаливания (по назначению врача)</li> <li>• НОД занятия по физической культуре</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения)</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Спортивные соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам)</li> <li>• Физкультурные досуги и развлечения</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• НОД занятие по хореографии</li> <li>• НОД занятие в спортивных секциях, кружках и клубах</li> <li>• Физкультурные праздники</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятие по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструированию)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> <li>• Прогулки и экскурсии за пределы участка</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение и рассказывание детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятие (по конструированию или ознакомлению с окружающим)</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Чтение детской художественной литературы</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД занятия по развитию речи и по ознакомлению с детской художественной литературой</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии в пределах МБДОУ и участка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии за пределы МБДОУ</li> <li>• Беседы и разговоры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание предметов и картин</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Чтение и рассказывание детям</li> <li>• Литературные викторины</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма</li> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность</li> </ul> <p>Непосредственно образовательная деятельность в изостудии</p>

### *Способы и направления поддержки детской инициативы*

Для успешной реализации Программы в МБДОУ применяются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные

цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении		3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	3 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среду). Для профилактики утомления детей сочетаем указанную непосредственную образовательную деятельность с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам не задаются.

В дни летних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Особенностью осуществления образовательного процесса является также учёт региональных, национально-культурных, демографических и климатических условий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

**Планирование** педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится, прежде всего, на анализе продвижения всей группы и индивидуально каждого ребёнка. При возможных вариантах проектирования педагогической работы в плане должны быть отражены три основных составляющих: задачи развития детей, содержание и формы работы, организация среды. Форма заполнения плана выбирается по усмотрению педагогов. Обязательным является ежедневное планирование взаимодействия с родителями дошкольников.

### Схема плана образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста

День недели, дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)	
		Непосредственная образовательная деятельность				Образовательная деятельность в режимных моментах
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

### 3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическим правилами и нормативами нагрузку.

Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непрерывно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время непрерывно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании смузыкальной и физической активностью.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации в детском саду.

#### **Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию НОД (занятий) с учётом дополнительных образовательных услуг**

Показатели	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Максимальная продолжит. НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	10 мин.	30 мин. (15x2)	40 мин. (20x2)	45 мин. (1x25) (1x20)	90 мин. (30x3)
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	50 мин.	150 мин.	200 мин.	225 мин.	450 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	10 мин.	-	-	25 мин. (25x1)	30 мин. (30x1)
Максимальный объем	50 мин.	-	-	125 мин.	150 мин.

образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю					
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	100 мин. (1ч.40 мин.)	150 мин. (2ч.30 мин.)	200 мин. (3ч.20 мин.)	350 мин. (5ч.50 мин.)	600 мин. (10 ч.)
Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образовательных услуг)	10	10	10	15	20

#### Примерный режим дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	8.40-9.10 (по подгруппам)	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый) <sup>2</sup>	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник <sup>3</sup>	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20

нось					
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

<sup>1</sup> Указана общая длительность, включая перерывы.

<sup>2</sup> Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

<sup>3</sup> При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. Сан ПиН 2.4.1.3049-13)

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

## 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Программно-методическое обеспечение по приоритетным направлениям: художественно-эстетическое, физическое развитие детей

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет

«Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное, Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.

### Особенности организации педагогического процесса

По приоритетному направлению работа организуется на основе перспективного планирования, которое для всех возрастных групп включает разделы совместная деятельность детей и взрослых в процессе НОД (занятий); совместная деятельность детей и взрослых в разных режимных моментах; **организация развивающей среды для самостоятельной деятельности; взаимодействие с родителями / социальными партнерами. Перспективный план прилагается (Приложение 1,2).**

Кроме того в МБДОУ организуется дополнительное образование для старших дошкольников в форме кружков.

## **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г.,

регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

17. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Письмо Минобрнауки России 21 ноября 2011 г. № 03 877)

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.:Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т.1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## 4. Дополнительный раздел программы

### *Краткая презентация программы*

#### *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа*

Программа ориентирована на развитие детей от 2 до 7 лет, рассчитана на 5 лет обучения детей в группах:

- раннего возраста (от 2 до 3 лет) – вторая группа раннего возраста;
- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) – младшая и средняя группа;
- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – старшая группа; подготовительная к обучению в школе группа.

#### *Используемые примерные программы*

Обязательная часть Программы составлена с использованием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учётом **образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А.Парамонова**, которая переработана в соответствии с ФГОС ДО. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт, а также многолетние исследования авторов программы. Программа задаёт содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана педагогическим коллективом МБДОУ по приоритетным направлениям: художественно-эстетическое, физическое развитие детей самостоятельно, используя следующие программы: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши», Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

#### *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество МБДОУ с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость МБДОУ, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей в МБДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В МБДОУ используются интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Заведующий МБДОУ детский сад 143 г. Пензы Н.А.Воронкина

В МБДОУ работает сайт <http://sad143.edu-penza.ru/>

Заведующий ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00. до 18.00.